

## 2015 年阜新教育局直属事业单位教师招聘考试

### 综合素质（中学）

#### 一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. 《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现的教学原则是（ ）

- A. 直观性      B. 巩固性      C. 循序渐进      D. 启发性

2. “不愤不启，不悱不发”是由（ ）提出来的。

- A. 孟子      B. 老子      C. 孔子      D. 荀子

3. “出自造物主之手的東西，都是好的，可一到人手里，就全变坏了。”这句话出自哪本教育名著？（ ）

- A. 《爱弥儿》      B. 《普通教育学》      C. 《大教学论》      D. 《存学篇》

4. 人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态是（ ）

- A. 校园文化      B. 学生文化      C. 教师文化      D. 活动文化

5. 教育学作为一门独立学科，始建于（ ）

- A. 夸美纽斯      B. 赫尔巴特      C. 斯宾塞      D. 洛克

6. （ ）认为身心发展的动力来自于个体自身的内在需要，身心发展是自然而然的成熟和完善过程。

- A. 内发论      B. 外铄论      C. 成熟说      D. 多因素理论

7. 根据学习的定义，下列属于学习现象的是（ ）

- A. 吃了酸的食物流唾液      B. 望梅止渴  
C. 蜘蛛织网      D. 儿童模仿电影中人物的行为

8. 最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是（ ）

- A. 凯洛夫的《教育学》      B. 夸美纽斯的《大教学论》

- C. 赫尔巴特的《普通教育学》 D. 杨贤江的《新教育大纲》
9. 下列不属于教育的基本要素的是( )
- A. 教育者 B. 受教育者 C. 政府职能部门 D. 教育影响
10. 影响和制约德育目标的因素主要有( )
- A. 社会因素和人的因素 B. 政治因素和文化因素
- C. 政治因素和社会因素 D. 文化因素和社会因素
11. 教学原则中的因材施教原则主要是针对人的身心发展的( )所提出来的。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡 D. 差异性
12. 当代中国的教育导向思想是( )
- A. 应试教育 B. 科举制度 C. 英才教育 D. 素质教育
13. 授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷，这说明教学中最重要的是( )
- A. 传授给学生直接的知识 B. 突出重点，突出难点
- C. 及时巩固复习 D. 发展智能、教会学习
14. 教师职业的最大特点是职业角色的( )
- A. 单一性 B. 多重性 C. 模糊性 D. 低级性
15. ( )曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。
- A. 冯特 B. 马斯洛 C. 艾宾浩斯 D. 罗杰斯
16. 一日为师，终身为父体现了( )
- A. 师生关系的不平等 B. 教师的责任巨大
- C. 师生关系的平等 D. 教师的义务巨大
17. 中小学的“双基”教学是指( )
- A. 基础知识，基本技能 B. 基本理论，基本技能
- C. 基础知识，基本理论 D. 基础理论，基本原理
18. 在国外较有特点的教学法是( )

- A. 参观法      B. 读书指导法      C. 暗示教学法      D. 讨论法

19. 《中华人民共和国教育法》颁布于（ ）

- A. 1992      B. 1993      C. 1994      D. 1995

20. 未成年人保护法保护的对象是（ ）

- A. 14周岁以下的未成年人  
B. 14周岁以上未满16周岁的未成年人  
C. 14周岁以上未满17周岁的未成年人  
D. 18周岁以下的未成年人

## 二、填空题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

1. 心理学是研究人的（ ）及其规律的科学。

2. 弗洛伊德的人格结构理论分为三层，分别是本我、自我和（ ）

3. 学习（ ）是指一种学习结果对另一种学习的易化或干扰现象。

4. 古希腊提出问答法的哲学家和思想家是（ ）

5. 素质教育有三大要义。第一是面向全体学生，第二是要全面发展，第三是让学生（ ）发展。

6. 美国教育家哲学家（ ）的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

7. 义务教育的特征是（ ）免费性和普遍性。

8. 教育的本质属性是（ ）。

9. （ ）是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。

10. （ ）是教育者在完成某一课程的教学时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

11. 第三次全国教育工作会议提出，基础教育课程体系应由国家课程、地方课程和（ ）组成。

12. 备课是指教师在上课前的准备工作，具体地说是指教师在课前钻研教材，（ ），设计适当的教学策略与方法，创造必要的教学环境与条件，以便使新的教学活动与学生原有的认知水平和心理发展水平相适应的教学准备过程。

13. 《中华人民共和国教育法》的立法依据（ ）
14. 2001 年 2 月，国务院批准（ ），标志着我国第八次基础教育课程改革全面启动。
15. 新《中小学教师职业道德规范》首次加入了（ ）这一条，非常必要，非常有意义。要求教师“培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展”。

### 三、简答题（本大题共 5 小题，每题 5 分，共 25 分）

1. 中学教学设计的基本要求及表现形式。

2. 班主任应具备哪些班级管理能力。

3. 实施素质教育的方法。

4. 简述教师应具备的心理辅导技术。

5. 简述初中生情绪情感发展的特点。

四、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 论述教师应具备的职业素养。

2. 不良行为产生的原因和应对策略。

五、案例分析题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

1. 阅读下列材料，回答问题

案例一：魏书生转化差生有奇招

有的老师问魏书生：“魏老师，你用的是什么高招，让他们变化这么快，这么大？”

魏书生笑着说：“我哪有什么高招哇。”

如果要真说高招的话，我看魏书生还真有两条妙计值得大家一学。

一条是：抑制“差生”的淘气神经。魏书生说，对淘学生你越惹乎他，他那根淘气的神经就越兴奋，越发达。好，你不让我淘，我偏淘。上课时我不淘，下课我再淘；当你面我不淘，你背过脸去我再淘。一般时候，魏书生对淘学生都是采取置之不理的态度，并告诉同学

们别人淘的时候，谁也别搭理他，这样长了，他就自己就觉得没趣儿，淘也淘不起来了，淘的市场没了，他那根儿淘气的神经也就一点一点地抑制了，消退了。然后，魏书生再通过“挑动学生在头脑中自己斗自己”的方式，逐步使新我战胜旧我。

另一条是：逼着“差生”找优点。一般情况，差生到了一个新班，作为班主任老师都会提醒他或告诉他，在新班应该如何如何，怎样怎样，不能再走老路，再犯过去的错误等等，可魏书生却非如此。“差生”到他们班一报到，魏书生做的第一件事，就是求他们帮老师办一件事儿。“后进生”一般都很讲义气，一听说老师有事要求他们帮忙，都非常高兴，很痛快地说：“老师，有啥事，你尽管说。”

魏书生则不紧不慢地说：“老师不求你们办别的，只求你们好好找一找自己的优点，有多少找多少，找不着不行。谁找不着，我就狠狠批评谁。”魏书生的这一求，对这些学生来说，真是石破天惊，他们有的从一上学到现在，就从来没从任何人尤其是老师的嘴里听说过自己还有什么优点。直到最后，一名叫张军的同学也没有找到自己的优点。

魏书生生气地说：“找不到不行，明天如果再找不到，就叫你写 500 字说明书。”写 500 字说明书，在魏书生班可是最重的处罚了。大家想一想，就是再愚笨的学生也会意识到，都是因为咱自己找不到自己的优点，而使老师生气，因此还要受到最重的处罚。你说，他能不动心吗？他能感受不到老师的亲切和温暖吗？以后再有什么要求，他还好意思和老师做对吗？第二天，张军红着脸找到魏书生说：“老师，心眼好、爱干活算优点吗？”魏书生高兴地说：“当然算啦，这是个了不起的优点。心眼好，爱帮助别人，到哪儿都受欢迎。爱干活，把这当乐趣，那就能成为优秀的人。”张军听了非常高兴，也非常激动，他的优点更加发扬光大了。从此，班级劳动更加积极肯干了，一个人比三个人干的活还多。学习也逐渐认真起来了，也能独立完成日记了，也能自觉完成各科作业了，对班级的各项事情也越来越关心了，越来越积极上进了。

1. 德育的基本原则有哪些？

2. 案例中魏书生应用了德育原则是什么？应用该原则需要注意什么？

2. 阅读下列材料，回答问题

案例二：

吴某是某重点中学高中二年级的学生，学习成绩优秀，但是平时不爱与人交往，父母属于普通工薪阶层，平时的社会交往也不多。进入高中后，开始焦虑，失眠，觉得自己除了学习之外一无是处。进入下学期，成绩开始下降，从班里的前几名变成了倒数。

1. 吴某的负面情绪有哪些？
2. 负面情绪产生的原因并提出解决方案。

